Descubre · Los estudiantes en el siglo XXI

Preparación para la universidad

Paso 1 - Investiga

Comprueba el sitio web de tu distrito y otras fuentes de información sobre preparación para la universidad. ¿Estás listo para investigar más a fondo y explorar las políticas escolares y experiencias de los estudiantes en tu distrito escolar?

- ¿Tienen acceso todos los estudiantes a un programa completo de cursos avanzados? ¿Pueden los estudiantes realizar cursos avanzados AP o de matriculación doble para conseguir créditos universitarios en la escuela secundaria?
- ¿Qué porcentaje de graduados se matricula en centros universitarios de 2 o 4 años?

Paso 2 - Reflexiona

Comparte tus hallazgos con tu equipo y explora estas cuestiones:

- ¿Qué pautas ves? ¿Con quién puedes hablar y qué información adicional puedes explorar para comprender estas pautas más a fondo?
- ¿Qué y cuánto te dicen estos datos de la buena (o mala) preparación de los estudiantes de cara al futuro? ¿Qué más quieres saber?

| ¿Quién tiene acceso a experiencias prepa | ratoria | as pa | ara la | a uni | iver | sida | id? | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|--------|-------|------|------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | • | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Pueden acceder todos | | ٠ | | ٠ | | • | | ٠ | | ٠ | ٠ | • | | ٠ | • | • |
| los estudiantes a un pro- | | ٠ | | ٠ | | | • | | ٠ | ٠ | ٠ | • | | ٠ | ٠ | • |
| grama completo de trabajo | | | • | ٠ | • | ٠ | • | ٠ | • | ٠ | • | ٠ | ٠ | • | • | • |
| académico preparatorio | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| para la universidad? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | • | | | | | | | | | | |
| ¿Ofrece nuestra escuela | | | | | | | | | | | | | | | | |
| cursos avanzados AP o | | | | | | | | | | | | | | | | |
| cursos avanzados AP o de matriculación doble? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| cursos avanzados AP o de matriculación doble? ¿Qué porcentaje de es- | | | | | | | | | | | | | | | | |
| cursos avanzados AP o de matriculación doble? ¿Qué porcentaje de es- tudiantes se apuntan? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| cursos avanzados AP o de matriculación doble? ¿Qué porcentaje de es- | | | | | | | | | | | | | | | | |
| cursos avanzados AP o de matriculación doble? ¿Qué porcentaje de es- tudiantes se apuntan? ¿Son oportunidades abier- | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ¿Quién tiene acceso a experiencias prepar | aratorias para la universidad? |
|---|--------------------------------|
| ¿Qué porcentaje de es- tudiantes intenta conse- guir diplomas universi- tarios de 2 o 4 años tras acabar la secundaria? | |
| ¿Con quién podemos hablar para aprender más sobre el acceso equitativo a experiencias preparatorias para la universidad? ¿Qué otra información podemos recabar? | |
| Medidas de acción | |