## Design · Networks & Partnerships

# **College Credit**

### Step 1 - Research

Check with local colleges to see if they offer opportunities to earn college credit or credentials to high school students in your area. If you're redesigning a school, does your school already offer this opportunity?

• How do programs that enable high school students to earn college credit or credentials work in your state? Are they available to all students, or only some? Do families pay full tuition, or are the courses free?

#### Step 2 - Reflect

Share findings with your team and discuss the following questions:

- What opportunities to earn college-level credits or industry credentials should our students have?
- How can we organize our school to make sure every student is prepared to take up these opportunities?

Local Programs/Opportunities																													
•				•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•						•	•	•	•
	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	÷.,	+						÷.,				•	÷.,	•
•				•	•	•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•	•		· ·		÷.,	•	•	•	•	•
	1						•		•			1					•			•	•					•	•		•
•			1				•	•	•	•	•		•	•	•	1	•		1			1	1	1	•	•	•	1	•
•				•	•	•	•	•	•		•				•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•
•			1			•	•	•	•	•	•		•	•	•		1	•		•	1	1	1	1			•	1	•
			1	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•			1		•	•	•	÷	•
•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
			1		1		•	•	•		•		•	•	•	1	1			•	1		1		•	•	•	1	•

#### Who are these programs available to? Do families pay full tuition, or are the courses free?

		•	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•			•	•	•
		•			•	•	•					•	•		•	•	•	•	•			•	•	•			•	•	· ·
•			•	÷.,	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•		•	•	•		÷	÷.,	•	÷.,	÷.,	÷.,		· ·
•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	· ·
		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	÷.,	•	•	•
	1			1	•	•	•	•	•	1	1	•	•			•		•	•	•		•	1	•	1	1	1	•	
		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	1	1	•	1	•	•	•		1	•		•	•	•	1	•	1		•	•		1	1	•	1	1	1	1	
1		•	•	•	•	•	•	•	•	•	1	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	1	•	1	1	•	•	•

XQ

What opportunities to earn college-level credits or industry credentials should our students have?

																													•
			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	
	1		•			•	•			$(\cdot, \cdot)$	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		÷.,	÷.,		•
	1	1	•	•	•	•	•	•	•	· .			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	1	÷.,	÷	•	•
	1	1	•	•		•	•		÷.,	1	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	1	1	•	•
1	1	1	•	•	•	•	•		÷	1	•	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	÷.,	1	1		•
		1	•	•	•	•	•	•	•	1			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	1	1	1	•	•
1	1	1	•	1		•	•		1	1	1	1	1	•	1	1	•				•		•		1	1	1	•	•
1			•	•	•	•	•	•	•	1	1	1	1	•			•	•	•	•	•		•		1	1	1	•	•
	1	1	•	•	•	•	•	•	•	1				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	1	•	•	•
1		1	•			•	1	1	1	1				•	1	1	•		•	•	•		•	•	1		1	1	•

Action Steps																													
			•		•	•					•	•	•			+			•		+	+						•	•
			•		•	•	•	•	•							•	•	•	•	•	•							•	•
		1	•		•	•	•		•	•	•	•				•	•	•	•	•							÷.	•	•
•			•		•	•				•	•	•	•					•	•			÷.,				÷.,	÷.,	•	•
•			•		•	•	•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•					÷.	÷.	•	•
•			•		•	•	÷.	÷.	· ·	•	•	•	•		· ·	÷.,	· ·	•	•	•	÷.	÷.,	÷.	÷.	÷.,		÷	•	•
•			•		•	•				•	•	•	•					•	•	•					÷.,	÷.,	÷.,	•	•
•			•	•	•	•	÷	•	•	•	•	•	•			· ·		•	•	•	•				÷.,	•	•	•	•
· ·			•		•	•					•	•	•						•									•	•
•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•	•					÷.	÷.,	•	•